

יולי 2017

אורלי קיים

קורות חיים

1. פרטים אישיים

ד"ר קיים אורלי

כתובת: קדם 34, שוהם

טלפון: 09-8639224

נייד: 054-6699816

דואר אלקטרוני: orlyka@wincol.ac.il

פרופיל RG: https://www.researchgate.net/profile/Orly_Kayam

Google Scholar: <https://scholar.google.co.il/citations?user=HLGJkOIAAAAJ&hl=iw>

טוויטר: <https://twitter.com/orlykayam>

פייסבוק: <https://www.facebook.com/drorlykayam/>

2. השכלה

1990 – 1993 אוניברסיטת בר-אילן

המחלקה ללשון עברית ובית הספר לחינוך

תואר ראשון בלשון עברית, חינוך מינהל ופיקוח. התמחות במנהל מוסדות חינוך.

בהצטיינות יתרה

1993 – 1995 אוניברסיטת בר-אילן

תעודת הוראה בלשון עברית והבעה

1995 – 2000 אוניברסיטת בר-אילן

דוקטורט בלשון עברית ותקשורת שכנועית (רטוריקה ולוגיקה) במסלול הישיר

לדוקטורט של אוניברסיטת בר-אילן. בהצטיינות יתרה

(במהלך הדוקטורט זכיתי במענק מחקר לדוקטורנטים מצטיינים של המועצה

להשכלה גבוהה, שכלל מענק כספי בסך 150,000 ש"ח לשלוש שנים).

3. דרגה אקדמית

2012-2017 המכללה האקדמית בווינגייט
מרצה

2017 המכללה האקדמית בווינגייט
מרצה בכירה

4. ניסיון ניהולי

2001 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מנהלת המכינות הקדם אקדמיות (מכינה בגרותית ומכינה ייעודית) במכללה לחינוך גופני וספורט במכון וינגייט, בחסות משרד החינוך והביטחון והקרן להכוונת חיילים משוחררים במסגרת התפקיד, אני אמונה על מתן הזדמנות שנייה וסיוע לחיילים משוחררים, אוכלוסיות ייעודיות ולקויי למידה בהשלמת זכאותם להשכלה, ובהנגשת האפשרות ללימודים גבוהים
2009 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט רכזת לימודי הלשון מקימה ומנהלת את המרכז לאוריינות ומרכזות תכניות הלימודים במקצועות ההשלמה לעולים חדשים במכללה מקימה ומנהלת של המרכז ללימודי פסיכומטרי
2010 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומנהלת של מרכז התמיכה והנגישות לאוכלוסיות ייחודיות וללקויי למידה, מובילת פרויקט "מהפכה בהשכלה" במימון הביטוח הלאומי
2015 ועד היום	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומרכזת את המרכז לפרויקט לוחמים משוחררים של צה"ל ומשרד הביטחון אחראית לבחינות, פטורים והדרכה של קורסי לשון עברית בקרב סטודנטים להסבת אקדמאים במכללה חברה בוועדות: הנהלת בתי הספר להשתלמויות, ועדת קבלה, ועדת משמעת, ועדת חגיגות ה-70 - חברה בוועדות התערוכה ומנחה שותפה בטקס ה-70. חברה בשלושה פורומים במופ"ת: הפורום ללשון עברית, פורום לקויי למידה ואוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים ופורום יוצאי אתיופיה
2017	המכללה האקדמית בווינגייט מקימה ומנהלת של מרכז התמיכה החדש לסטודנטים בעלי מוגבלויות

5. הרצאות בכנסים מדעיים

5א. כנסים בינלאומיים:

תאריך	שם הכנס	נושא ההרצאה
7-10 במאי, 2017	2017 Prague International Academic Conference on Business, Economics, Education & Social Sciences, Prague, Cze Republic, Hosted by Global Academic Institute	"The Center for Integrating Students with Physical Disabilities in Academia at the Wingate Academic College in Israel"

"Integrating Students with Physical Disabilities in Academia: A Case Study"	2016 New York City International Conference on Education & Social Sciences Kimmel Center, New York University, New York	2016, במאי, 22-25
"Humor Has Its Own Language"	Semiosis in Communication Conference Bucharest, Romania	2016, ביוני, 16-18
"The Language of Obama: A Rhetorical Analysis"	17 th Annual International Conference of Education Athens, Greece	2015, במאי, 12-18
"An Examination of Political Rhetoric"	Conference of Language, Literature and Culture (LLCE 2014) Nitra, Slovakia	2014, במאי, 7-9
"Teaching Public Speaking based on the Rhetoric of Barack Obama"	The European Conference on Language Learning (ECLL) Brighton, UK	2014, ביולי, 18-21

ב. כנסים בישראל (בעברית):

<u>תאריך</u>	<u>שם הכנס</u>	<u>נושא ההרצאה</u>
11-15 ביוני 2015	הסימפוזיון הבינלאומי ה-20 של פעילות גופנית מותאמת - 2015 ISAPA, בשיתוף הפדרציה הבינלאומית לפעילות גופנית מותאמת IFAPA	שילוב סטודנטים בעלי מוגבלויות באקדמיה: חקר מקרה
9 באפריל 2013	דלתות נפתחות: הועידה השנייה למורים ומרצים לקויי למידה, פורום מנהלי מרכז לקויי למידה במוסדות להשכלה גבוהה. מכון מופ"ת.	יו"ר המושב השלישי: הוראה בצל הלקות
10-11 בדצמבר 2012	מאה שנים של מחקר וחדשנות - כנס בינלאומי לחינוך והוראה, מכללת לוינסקי, מלון דן פנורמה ת"א.	הרטוריקה של נאומי הבחירות של ברק אובמה
17 בנובמבר 2011	ועידת שפה למנהלי מחלקות באקדמיה, מכון מופ"ת.	רטוריקה על כף המאזניים: עיון רטורי בלשני באסטרטגיות השיפוט הנהוגות בבית המשפט העליון
10 בפברואר 2011	ועידת שפה למנהלי מחלקות באקדמיה, מכון מופ"ת.	שעשועי לשון: חגי ישראל
23 בינואר 2011	ועידת רכזי מקצועות באקדמיה, מכון מופ"ת.	דפוסי השתלבותם של סטודנטים אתיופים בחברה הישראלית, ע"פ מודל ההשתלבות של ברי

ג. כנסים שהופיעו בוועדה הקודמת (לדרגת מרצה) (בעברית):

<u>שנה</u>	<u>שם הכנס</u>	<u>נושא ההרצאה</u>
2010	הכינוס השנתי ללשון ורטוריקה, בשיתוף האקדמיה ללשון עברית, מכון מופ"ת	שימושים רטוריים של פרשני כדורגל במהלך משחקי המונדיאל 2010
2009	כינוס רכזי לשון מכון מופ"ת	עיון בלשני השוואתי בפסיקתם של שופטי בג"צ
2008	כנס עובדי מנהלה מעלות	תקשורת: רטוריקה, לוגיקה ושפת גוף
2004	כינוס אורנים החמישי מכללת אורנים	הרטוריקה של פרשני הכדורגל בישראל
2003	כנס מנהלים מכללת רמת גן	הקסם שברטוריקה: סודות אמנות השכנוע
1999	כינוס רכזי לשון מכון מופ"ת	תורת הרטוריקה והלוגיקה
1999	כינוס חוקרים צעירים במדעי היהדות והרוח אוניברסיטת בר-אילן	הלשון הרטורית של שופטי בג"צ
1998	הכנס הבינלאומי לסוציולוגיית חשיבה אוניברסיטת חיפה	הרטוריקה והלוגיקה המשפטית - עיון בלשני השוואתי בפרשת 'קידום': פסק דינם של השופט חשין והשופט דורנר
1997	הכנס המדעי הראשון לחקר השיח אוניברסיטת בר-אילן	השכנוע בלשונם של שופטי בג"צ
1996	הסמינריון המדעי למשלים ושיח בעברית החדשה אוניברסיטת בר-אילן	משפטי ייחוד בפסקי דין אזרחיים ופליליים
1994	הסמינריון המדעי לעברית חדשה אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	דרכי תצורה ויצירה של השמות המסחריים בענף התקשורת בישראל
1991	הסמינריון המדעי לעברית מקראית אוניברסיטת בר-אילן	המגילות הגנוזות: השוואה בין מגילת ישעיהו א' לבין נוסח המקרא בפרקים מ"ב-מ"ג

6. מעריכה / חברת מערכת בכתבי עת

<u>החל משנת</u>	<u>כתב עת</u>	<u>תפקיד</u>
2011	Hebrew Higher Education (HHE)	מעריכה
2014	The Athens Institute for Education and Research	חברת מערכת ומעריכה
2014	בלשנות עברית - כתב עת של אוניברסיטת בר-אילן	מעריכה
2015	גדיש - משרד החינוך	חברת מערכת
2015	הד האולפן החדש - משרד החינוך	חברת מערכת

2015	הומור מקוון - כתב עת מדעי לחקר ההומור	מעריכה
2015	International Education Studies	מעריכה
2015	עיונים בשפה וחברה - כתב העת של האגודה הישראלית לחקר שפה וחברה	מעריכה
2016	האגודה הישראלית לבלשנות שימושית - הכינוס השנתי של האגודה הישראלית לחקר שפה וחברה (איל"ש)	שופטת הצעות במושב הרטוריקה
2016	International Journal of Language, Literature and Culture Education	חברת מערכת
2017	Studies in Higher Education	מעריכה

7. מרצה במוסדות אקדמיים

שנים	קורס	מוסד	הרצאה לתואר
1989-1994	כתיבה אקדמית	מכללת לוינסקי לחינוך	ראשון
1989-1994	אוריינות אקדמית	מכללת לוינסקי לחינוך	ראשון
1989-1994	לשון עברית	מכללת אחווה	ראשון
1989-1994	כתיבה אקדמית	מכללת אחווה	ראשון
1995-2000	רטוריקה ולוגיקה של פסקי הדין של בית המשפט העליון	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון ושני
1995-2000	תורת התקשורת השכנועית	אוניברסיטת בר-אילן	שני
1995-2000	טקסטים מודרניים	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
1995-2000	תחביר הטקסט	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
1995-2000	ניקוד הטקסט	אוניברסיטת בר-אילן	ראשון
2001 ועד היום	לשון עברית	מכללת וינגייט	ראשון
2001 ועד היום	כתיבה אקדמית וניתוח טקסט	מכללת וינגייט	ראשון

8. פעילויות נוספות

א. הרצאות אורח (בעברית):

1. הצגה אפקטיבית של נושא, עמידה מול קהל, שפת גוף. קורס מלווי קבוצות לחו"ל - משרד התיירות, המכללה בווינגייט, 2010.
2. רטוריקה ודמוגוגיה: סודות אומנות השכנוע. קורס מלווי קב' לחו"ל, משרד התיירות, המכללה בווינגייט, 2011.

3. האניגמה של דונלד טראמפ: ניתוח רטורי של המועמד לנשיאות ארה"ב. פורום לשון, המכללה האקדמית בווינגייט, אוקטובר 2016.
4. לרתק את הקהל: שפת גוף, שכנוע ועמידה מול קהל. קורס נבחרים: דור העתיד של 'המחנה הציוני' (מפלגת העבודה), מאי 2017.
- 8ב. ראיונות ברדיו ובטלוויזיה וכתבות בעיתונות (בעברית):
 1. דיברתי, הגזמתי, ניצחתי: עשרה דברים שאפשר ללמוד מהרטוריקה המנצחת של דונלד טראמפ, עיתון "שוהם פלוס", גיליון 217, פברואר 2017. קישור:
<http://www.shohamplus.co.il/magazine/shoam217/#/32>
 2. שידור חי ב-ynet לכבוד נאום ההשבעה של דונלד טראמפ, פאנל מומחים בהנחיית אטילה שומפלבי, 20 בינואר 2017 קישור: <https://www.youtube.com/watch?v=pL-3AvC4WFk>
 3. האניגמה של דונלד טראמפ, ראיון עם ירון וילנסקי, גלי צה"ל, פברואר 2016. קישור:
<http://player.glz.co.il/Player.aspx?FixedPoster=true&FixedPosterName=GLZA-OD.jpg&ClipID=160228-17&Type=aod&Width=300&Height=200>
 4. דונלד טראמפ כתופעה רטורית, ראיון עם קלמן ליבסקנד, רדיו גלי ישראל, מרץ 2016 (קישור: <https://soundcloud.com/galey-israel/01-03-16a-1>)
 5. הדרך שבה דונלד טראמפ שבר את החוקים, ראיון עם ד"ר יצחק בן גד, רדיו FM90, נובמבר 2016. קישור: <https://soundcloud.com/radio90-236492672/89a>)
 6. על המכניות הקדם אקדמיות במכללה האקדמית בווינגייט, ראיון ברדיו FM90, אוגוסט 2015. קישור: <https://www.youtube.com/watch?v=k7io1NMP40Q>
 7. שינויים ברטוריקה של ההנהגה האיראנית, ראיון בתוכנית הבוקר של אורלי וגיא, ערוץ 10, ספטמבר 2013.
 8. הישג קיים, ראיון עם ד"ר אורלי קיים לכבוד יציאת הספר "רטוריקה על כף המאזניים", איריס אלמגור, עיתון "שוהם פלוס", גיליון 158, יוני 2011. קישור:
<http://www.wincol.ac.il/wincol.ac.il/originals/Kayam.pdf>
 9. הרטוריקה של פרשני הכדורגל במהלך המונדיאל 2010, ראיון עם גאולה אבן במהלך שידורי המונדיאל, ערוץ 1, יולי 2010

8ג. התנדבות ומעורבות בקהילה:

לאורך שנים רבות אני מקפידה להתנדב בקהילה, מתוך אמונה עמוקה כי תרומה לקהילה היא חובה וזכות של כל אחד ואחת מאתנו, והיא מעשירה את התורם לא פחות מאשר הנתרם.

1. פעילה פוליטית בשוב שוהם, בסיעות "לב שוהם", "שוהם בתנופה"
2. חברת ועד חינוך, ועדת תרבות והועדה למניעת סמים ואלכוהול במועצה המקומית שוהם
3. פעילה בהנהגות הורים בית ספריות, בוועדות הורים ובימי קהילה

4. מרצה בהתנדבות בבתי ספר ומכללות בנושאי רטוריקה ודיבור אל מול קהל
5. מקימה ומרכזת בהתנדבות של "מועדון הדיבייט" של מכללת וינגייט במשחקי אס"א 2013
6. התנדבות עם אוכלוסיות בעלי צרכים מיוחדים - מנחה, מלמדת בשיעורי עזר, תומכת ותורמת
7. מתנדבת ב"חברים לרפואה", קבוצת תמיכה למשתקמים בבית החולים תל-השומר
8. מתנדבת וחברת סיעת "יש עתיד" בשוהם, וחברה בפורום החינוך הארצי, "יש עתיד"

פרסומים

א. דוקטורט

1. קיים, א. (2000). "אמצעים רטוריים בלשון המשפטית". תזה לשם קבלת תואר 'דוקטור בפילוסופיה' (461 עמ'). אוניברסיטת בר-אילן.

ב. ספרי עיון שפורסמו

הפריטים הבאים הופיעו בוועדה הקודמת (לדרגת מרצה):

1. קיים, א' (2011). "רטוריקה על כף המאזניים", ספר עיון רטורי-בלשני בפסקי הדין של שופטי בג"ץ". (381 עמ') תל-אביב: אסיף.

ראה המלצתו של נשיא בית המשפט העליון השופט אשר גרוניס:

https://docs.google.com/file/d/0B_QuECR7FljNSDIPZzBoSzI5bE0/edit?usp=sharing

ראה המלצתו של המשנה לנשיא בית המשפט העליון אלעזר ריבלין:

https://docs.google.com/file/d/0B_QuECR7FljNNmJBNUo2dWFYdWc/edit?usp=sharing

הפריטים הבאים פורסמו לאחר הוועדה הקודמת:

1. **Kayam, O.** (2013). *Obama's Message: An Examination of Political Rhetoric*, Lambert Academic Publishing.
2. **Kayam, O., Hirsch, T.** (2016). *FLP - Family Language Policy, A Collection of articles providing a glimpse into the Israeli experience through a sociolinguistic lens*, Lulu Publishing.

ג. מאמרים שפורסמו בכתבי עת עם שיפוט

1. פריטים שהופיעו בוועדה הקודמת (לדרגת מרצה):

פרסומים בעברית לפני הוועדה הקודמת:

1. לבנת, ז', קיים, א'. (2004). 'הציטוט כאמצעי רטורי בפסקי הדין של בית המשפט בישראל', בלשנות עברית, 54, 37-53, אוניברסיטת בר-אילן.
2. קיים, א', קאופמן, ח'. (2005). 'הרטוריקה הריגושית של פרשני הכדורגל בישראל', 'בתנועה', ז', 3-4, עמ' 224-253, המכללה האקדמית בווינגייט.
3. טלמור, ר', וקיים, א'. (2006). 'למה מייחסים סטודנטים לקויי למידה במכינה קדם אקדמית את הצלחותיהם הלימודיות', סוגיות בחינוך המיוחד ובשילוב, גיליון מס' 21, (2), עמ' 45-57, אוניברסיטת חיפה.
4. טלמור, ר', שרון, א', קיים, א'. (2009). 'עמדות מורים כלפי תלמידים עם צרכים מיוחדים לעומת עמדותיהם כלפי תלמידים רגילים- המחקר האיכותי' סוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, 25, (1) עמ' 25-40, אוניברסיטת חיפה.
5. טלמור, ר', שרון, א', קיים, א'. (2009). 'עמדות מורים כלפי תלמידים עם צרכים מיוחדים לעומת עמדותיהם כלפי תלמידים רגילים. סוגיות בחינוך מיוחד ובשילוב', 24, (2), עמ' 21-30, אוניברסיטת חיפה.
6. טלמור, ר', קיים, א'. (2009). 'עמדות מתכשרים להוראה ביחס לשילוב-סקירת ספרות, סוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, חוברת 25, (2), עמ' 19-33, אוניברסיטת חיפה.
7. טלמור, ר', קיים, א'. (2011). 'שינוי עמדות מורים כלפי תלמידים בעלי צרכים מיוחדים וכלפי שילובם בחינוך הרגיל-ממצאי מחקרים, התקבל לסוגיות בחינוך המיוחד ובשיקום, חוברת 26, (1), עמ' 5-22, אוניברסיטת חיפה.
8. קיים, א', אבו-פנה, מ' (2011). 'הרטוריקה של עיתונות הספורט בעברית ובערבית בישראל, עיון בלשני-רטורי- השוואתי. מים מדליו- גיליון מיוחד לשנת הלשון העברית, 22-23, עמ' 483-435, מכללת ליפשיץ.

פרסומים באנגלית לפני הוועדה הקודמת:

9. Shoval, E., Talmor, R., **Kayam, O.** (2009). "The Concept of Coherency in Teaching – Forging an Idea from Professional Literature, A Case Analysis and Discussion with Experts", *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 24 (2), pp. 1-21. [Impact Factor: 0.73]
10. **Kayam, O.**, Kaufman, H. (2011). "Rhetoric in Israeli Sports Journalism", *HHE – Higher Hebrew Education*, Vol. 14, pp. 327-355. [Google Scholar Citation - 2]

2.ג. פריטים שפורסמו לאחר הוועדה הקודמת:

פרסומים בעברית:

11. קיים, א' וסובר, א' (2013). 'הומור כאמצעי רטורי בשיח הציבורי ובנאומיו של ברק אובמה. 'הומור מקוון'- כתב עת מדעי לחקר ההומור, האגודה הישראלית לחקר ההומור, גיליון מספר 2, עמ' 43-60.

פרסומים באנגלית:

12. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2012). "Freedom of Speech? Israeli Supreme Court Ruling 606/93 – Kidum Initiative Inc. versus the Israel Broadcasting

- Authority. A Rhetorical Language Analysis”, *Psychology of Language and Communication*, Vol. 16, No. 1, pp. 67-78. **[Google Scholar Citation - 1]**
13. **Kayam, O.**, Hirsch T., Galily, Y. (2012). “Linguistic Landscape: Investigation of Linguistic Representations of Cape Town”, *International Journal of Linguistics*, Vol. 4, Issue 2, pp. 71-77. **[Google Scholar Citation - 9]**
 14. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2012). “Using Social Media Networks to Conduct Questionnaire Based Research in Social Studies Case Study: Family Language Policy”, *JSR- Journal of Sociological Research*, Vol. 3, Issue 2, pp. 57-67. **[Google Scholar Citation - 10]**
 15. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2012). “The Road to Success: An examination of the emotive rhetorical devices appearing in Barack Obama’s campaign speeches leading up to his inauguration”, *Language and Communication Quarterly*, Vol. 1(2), pp. 144-168. **[Impact Factor: 1.24] [Google Scholar Citation - 2]**
 16. **Kayam, O.**, Hirsch T. (2012). “Family Language Policy of the English Speaking Immigrant Community in Israel: Families with Young Children and their FLP Planning and Management, and Outcomes”, *International Journal of Linguistics*. Vol. 4 (4), pp. 622-635. **[Google Scholar Citation - 4]**
 17. **Kayam, O.**, (2012). “The Rhetorical Structure of Argumentative Discourse as Expressed in Israeli Supreme Court Verdicts”, *International Journal of Public Administration and Governance*, Vol. 2 (4), pp. 144-163. Talmor R.,
 18. **Kayam O.**, Shoval E., Galily Y. (2013). “Success IS a Choice- Explaining Success in Academic Preparation Programs in Israel”, *Journal of Comparative Research in Anthropology and Sociology*, Vol. 4, No. 1, pp. 141-151.
 19. Galily, Y., **Kayam, O.**, Bar-Eli, M. (2013). “Effectiveness of Classification Measures in Predicting Achievement in the Israel Defense Forces - Fitness Instruction Trainers Courses as a Case Study”, *Sport Science Review*, 5-6, pp. 145-172.
 20. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2013). “Family Language Policy, Language Practice, Motivation, and Planning among Israeli Arab Students in Wingate’s Preparatory Program”, *International Journal of Education*, 5(2), pp. 144-154.
 21. **Kayam, O.**, Talmor, R. and Galily, Y. (2013). “Preparation for Life? Ethiopian Immigrant Student in a Matriculation Preparatory Program in Israel”, *International Journal of Education and Culture*. 2(1), pp. 16-34. **[Google Scholar Citation - 1]**
 22. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2013). “Israel’s English Speaking Immigrant Parents’ Family Language Policy Management: Language in the Education Domain”, *International Journal of Linguistics*, 5(1) pp. 320-331. **[Google Scholar Citation - 3]**
 23. **Kayam, O.** (2013). “Heritage Language Maintenance among Native English Speakers Living in Israel” Case Study No. 2. *JSR - Journal of Sociological Research*, Vol. 4, No. 2, pp. 308-317. **[Impact Factor: 0.669] [Google Scholar Citation - 2]**

24. **Kayam, O.**, Galily, Y., Sover, A. (2014). "Humor, Media and the Public Discourse: A Case Study of Humor and Politics", *French Journal for Media Research*. pp. 1-16. **[Google Scholar Citation - 1]**
25. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2014). "Acculturative Experiences of the English-Speaking Immigrants and Repatriates in Israel", *Issues in Social Science*. Vol. 2. No. 1, pp. 21-30. **[Google Scholar Citation - 1]**
26. **Kayam, O.** (2014). "The Second Generation – Heritage Language Maintenance – Native English Speakers Living in Israel – Case Study No. 3", *Journal of Sociological Research*, Vol. 5, Issue 1, pp. 18-23. **[Impact Factor: 0.669]**
27. **Kayam, O.**, Galily, Y. (2014). "Dry or Picturesque? The Use of Figurative Language in Israeli Supreme Court Verdicts", *Human Affairs*, Vol. 24, Issue 2, pp. 269-280. **[Impact Factor: 0.19]**
28. **Kayam, O.**, Hirsch, T. (2014). "Socialization of Language through Family Language Policy – Case Study No. 1", *Psychology of Language and Communication Journal*, Vol. 18, No. 1, pp. 53-66. **[Google Scholar Citation - 2]**
29. **Kayam, O.** (2014). "Ethiopian Jewish Men: Language and Culture", *European Journal Of Business and Social Sciences* Vol. 3, Issue 5, pp. 1-11.
30. **Kayam, O.** (2014). "From the DNC to Normandy – Obama's use of Narrative in Ten Speeches 2004-2014, *Language and Communication Quarterly*. Volume 3, Issue 4, pp. 153-164. **[Impact Factor: 1.24]**
31. **Kayam, O.** (2014). "Transformative Rhetoric – How Obama Became the New Face of America – A Linguistic Analysis", *Journal of Language and Cultural Education*. Volume 2, Issue 2, pp. 233-250. **[Google Scholar Citation - 1]**
32. **Kayam, O.** (2015). "Difficulties Linked to Hebrew Language among Immigrants in Israel", *Journal of Literature and Art Studies*, Vol. 5, Issue 4, pp. 266-270.
33. **Kayam, O.** (2016). Language and Culture, *Studies in English Language Teaching*, Vol. 3, No. 4, pp. 500-508.
34. **Kayam, O.** (2016). Public Discourse of Ethiopian Israelis in the Media, *French journal for Media Research*, 6/2016 pp. 144-160.

ד. מאמרים שהתקבלו לפרסום

35. **Kayam, O.** (2016). "The Readability and Simplicity of Donald Trump's Language" (25 pages), *Political Studies Review*. **(Impact Factor: 1.214, Ranked, 42/161 in Political Science)**. **בתהליכי פרסום.**
36. **Kayam, O.** (2016). "A Rhetorical Change that Changed Reality: Rouhani vs. Ahmadinejad in the UN" (33 pages), *Journal of Language and Dialogue*. Volume 2. **(Impact Factor: 0.135, ranked 146/663 in Literature and Literary Theory)**. **בתהליכי פרסום.**

ה. מאמרים בכתבי עת ללא שיפוט

37. טלמור, ר', קיים, א', שובל, א'. (2013) נוטלים את מלוא האחריות- תלמידים לקויי למידה ומוריהם במכינה קדם אקדמית מסבירים את הצלחתם בבחינות הבגרות. כתב העת "פנים" גיליון מספר 62, עמ' 78-92.
38. קיים, א'. (2014) חסמי לשון אצל עולות מאתיופיה בנתניה- ניתוח מקרה. הד האולפן החדש, גיליון מס' 102, עמ' 15-19.
39. קיים, א', טלמור, ר'. (2015) הדחף הבלתי נכבש להשכלה- על השתלבותם של סטודנטים יוצאי אתיופיה בחברה הישראלית. כתב העת 'גדיש-בטאון לחינוך מבוגרים', משרד החינוך. גיליון מס' 15, עמ' 16-37.
40. קיים, א', הירש, ט' (2015). הערבים בישראל מול העברית: דרכי הסתגלות והתמודדות. השתלבות למרות הכול: מדיניות השפה במשפחה בעיני סטודנטים ערבים ישראלים הלומדים במוסד להשכלה גבוהה. כתב העת 'הד האולפן החדש', גיליון מס' 103, עמ' 78-88.
41. קיים, א', הירש, ט' (2015). בחירות קשות: מדיניות השפה בקרב משפחות עולים דוברי אנגלית בישראל. כתב העת 'הד האולפן החדש', גיליון מס' 103, עמ' 63-73.
42. קיים, א'. (2016) חוקרים ומחנכים במסע של אהבה (יוצאי אתיופיה בנתיבי חינוך, השכלה והצלחה) סקירת ספרות. (ספר מאת: קלניצקי, מלאת וכהן, (2015). תל- אביב: מכון מופת), הד האולפן החדש, גיליון מס' 104, עמ' 177-179.

ו. תרומה להוראה, חומרי לימוד ופעילויות תומכות הוראה

1. קיים, א' (1995). 'הכנה לבחינה', חוברת לימוד והכנה לבגרות בלשון עברית, (חוברת עבודה פנימית במסגרת לימודי במחלקה ללשון עברית ולשונות שמיות, אוניברסיטת בר אילן).
2. קיים, א' (2004). תכנית הלימודים במקצועות ההשכלה, לתלמידים שאין בידיהם תעודת בגרות ישראלית, המכללה האקדמית בווינגייט.
3. קיים, א' (עורכת) (2010). 'משחקי לשון לחג'- עלון ההכשרה להוראה 9 ואילך, המכללה האקדמית בווינגייט.
4. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת שעשועי לשון לחגי ישראל ומועדיו', המכללה האקדמית בווינגייט.
5. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת ב'-למתקדמים - תרגול של קריאה אוריינית וניתוח טקסטים לקורסי תגבור', המכללה האקדמית בווינגייט.
6. קיים, א' (עורכת) (2010). 'חוברת א'-למתחילים - תרגול של קריאה אוריינית וניתוח טקסטים לקורסי תגבור', המכללה האקדמית בווינגייט.
7. קיים, א' (עורכת) (2010). 'תכנית לימודים חדשה בלשון עברית ובאוריינות לתלמידי המכללה', המכללה האקדמית בווינגייט.
8. קיים, א'. (2013) 'קורס אוריינות אקדמית לצוות המקצועי באוניברסיטת אריאל', אוניברסיטת אריאל בשומרון.
9. קיים, א' (2015) תכנית לימודים בלשון עברית לתלמידי ההסבה במכללה, המכללה האקדמית בווינגייט.

ז. על פעילותי המחקרית ותוכניות לעתיד

כמומחית בחקר השפה והרטוריקה, פעילותי המחקרית מתמקדת ברטוריקה של מנהיגי העולם בעת הנוכחית, ובכוחה של הרטוריקה לחולל שינויים במציאות העולמית. במחקריי אני שואפת לזהות אסטרטגיות רטוריות יעילות, שהובילו לשינויים בעולם האמיתי, לחקור מגמות חדשות ברטוריקה הפוליטית והשכנועית ולבחון את השינויים ברטוריקה בת זמננו ואת השפעתן של הרשתות החברתיות (פייסבוק וטוויטר) על השיח העולמי.

במחקריי הקודמים על נשיא ארה"ב ברק אובמה, הראיתי כיצד שילוב הנרטיב האישי ברטוריקה הפוליטית שלו סייע לו לפנות לקהלים גדולים ומגוונים, להשפיע עליהם ולקדם את המטרות ואת האג'נדה הפוליטית שלו.

מחקרי הנוכחי על הנשיא הנבחר של ארה"ב דונלד טראמפ, מצביע על שינוי רדיקלי ברטוריקה של הפוליטיקה האמריקנית. סדרה של מחקרים שאני עורכת כיום חוקרת את ההצלחה יוצאת הדופן של טראמפ מנקודת מבט רטורית-לשונית. ניתוח כמותי של נאומיו וראיונותיו בתקשורת, מצביע על כך שרמת הקריאות (readability), כלומר רמת ההשכלה הנדרשת על מנת להבין את השפה של טראמפ, נמוכה באופן משמעותי מזו של מתחרי הפוליטיים, זאת לצד שפה פשטנית, הכוללת שימוש במשפטים קצרים במיוחד ומילים מעוטות-הברות.

ניתוח איכותני של השפה של טראמפ, במהלך קמפיין המועמדות לנשיאות מטעם המפלגה הרפובליקנית, מצביע על האסטרטגיות הרטוריות, שבהן טראמפ עשה שימוש במסע הבחירות שלו. במהלך המחקר זיהיתי אסטרטגיה רטורית, שבאמצעותה טראמפ הצליח להציג את עצמו כ"אנטי-פוליטיקאי", אדם שמוקיע את כללי הפוליטיקה המסורתיים ואומר את כל העולה על רוחו, מבלי להתחשב בכללי התקינות הפוליטית (פוליטיקלי קורקט) הנפוצה והמקובלת בשיח האמריקני. את האסטרטגיה הזו אני מכנה בשם "האסטרטגיה האנטי-פוליטית", ומחקרי מצביע על כך שהאסטרטגיה הזו תואמת למגמות הנוכחיות בעולם של אנטי-ממסדיות, אנטי-פוליטיקה ואנטי-אינטלקטואליזם. לאחרונה השלמתי מאמר שכותרתו "The Anti-Political Strategy of Donald Trump" ונשלח לשיפוט בכתב עת בינלאומי.

פן נוסף שמחקריי עוסקים בו הוא השימוש הנרחב של טראמפ ברשתות החברתיות, ובראשן טוויטר, וההשפעה והכוח הטמונים במדיום התקשורתי התמציתי והישיר הזה, וימים אלו אני משלימה מחקר נוסף, השלישי במספר אודות תופעת דונלד טראמפ, שכותרתו Straight to The People: The Role of Twitter in Donald Trump's Presidential Campaign.

היבט נוסף של רטוריקה טרנספומטיבית מתגלה במחקר שערכתי על המסרים שמנהיגי איראן מעבירים לקהילה הבינלאומית באו"ם. ממצאי מחקר זה, שמשווה בין נאומי הנשיא הקודם-מחמוד אחמדינג'אד אל מול נאומי יורשו-חסן רוחאני, מראים כי החתימה על עסקת הגרעין בין איראן למערב בשנת 2015, התאפשרה בעיקר בשל שינוי של המגמה הרטורית האירנית, מרטוריקה אנטי-מערבית לרטוריקה מתונה, מודרנית ורציונלית, שאימץ רוחאני.

במסגרת מחקריי אני עוקבת אחר שינויים ומגמות עולמיות בכל הנוגע לשפה בהקשר התרבותי הרחב שלה, תוך זיהוי מגמות של אנטי-ממסדיות ואנטי-אינטלקטואליזם גם בתחומים נוספים כגון מוזיקה, קולנוע, ספרות ועוד. בימים אלו אני עורכת מחקר בנוגע למילים הנפוצות במוזיקה הפופולרית. המחקר כולל ניתוח כמותי של המילים השכיחות ביותר בחמש מאות השירים הפופולריים ביותר בחמישים השנים האחרונות, על מנת להראות כיצד השינויים בשפה משקפים שינויים תרבותיים בחברה המערבית, וכיצד ניתן לחזק את הקשר עם קהלים פוטנציאליים דרך הבנה טובה יותר של מגמות בשפה, לשימושים רטוריים.

במקביל, כמנהלת המכינות הקדם-אקדמיות בווינגייט וכמקימה ומנהלת מרכז התמיכה והנגישות לבעלי מוגבלויות ולקויי למידה, אני חשה מחויבות לחלוק מניסיוני רב השנים בעבודה עם סטודנטים בעלי מוגבלויות. לשם כך אני חוקרת ארבעה מקרי בוחן של סטודנטים בעלי מוגבלויות פיזיות שהשתלבו במסלול הלימודים הרגיל להכשרת מורים לחינוך גופני ולספורט. המחקר כולל ראיונות עומק פתוחים עם הסטודנטים עצמם, עם מוריהם, עם המדריכים שלהם, עם סטודנטים שעברו יחד איתם את המסלול ועם תלמידים ומורים בבתי ספר שבהם נערכה ההכשרה המעשית שלהם. מטרות המחקר הן: (1) להבין מהם הקשיים שבהם נתקלו במהלך לימודיהם האקדמיים ולהציע דרכים והתאמות לשיפור השתלבותם בתוכנית הרגילה להכשרת מורים לחינוך גופני ולספורט; (2) לבחון את השפעתם של מורים לחינוך גופני ולספורט בעלי מוגבלויות פיזיות על תלמידים ללא מוגבלות פיזית כלשהי; (3) לבחון את ההשפעה של סטודנטים בעלי מוגבלויות פיזיות על סטודנטים ללא מוגבלויות פיזיות הלומדים איתם.

אני משוכנעת שמחקר זה יועיל רבות למכללה האקדמית בווינגייט, כמו גם למוסדות אחרים המכשירים מורים לחינוך גופני ולספורט, להנגיש את לימודי החינוך הגופני ללוקים במוגבלויות פיזיות. ממצאי המחקר עשויים לסייע גם בפיתוח תכניות השתלבות טובות יותר, ולעודד את מערכת החינוך להשתתף בהעלאת המודעות התרבותית לבעלי מוגבלויות ולתרום לצמצום הפערים בחברה.